

# MAGISnet

## Encuentro de experiencias educativas



Más de mil docentes se han dado cita en Valencia con el fin de conocer los métodos educativos más novedosos. "Nadie puede inhibirse de su derecho a educar", dijo Jesús Núñez, presidente de la Asociación de Centros Autónomos de Enseñanza Privada (Acade), en su discurso de inauguración del VIII Congreso Mundial de Educación celebrado el 17, 18 y 19 de abril en Valencia.

Laura Gómez Lama

23 de abril de 2008

En él, Núñez hizo hincapié en la importancia de conseguir la libertad de elección educativa por parte de las familias a través de fórmulas de financiación directas como la desgravación fiscal o el Cheque escolar, pues de esta forma " se otorga a las familias el protagonismo de la elección del centro, así como la igualdad de oportunidades ".

En el acto inaugural participaron también Edgardo de Vincenzi –presidente de la Confederación Mundial de Enseñanza Privada– y Rita Barberá –alcaldesa de Valencia–, quien dio la bienvenida a los más de mil participantes y se mostró orgullosa de ser pionera en la implantación del Cheque escolar en su ayuntamiento hace 15 años.

La mesa también contó con la presencia de la Infanta Margarita, presidenta de honor de Unicef España, y Consuelo Crespo, presidenta del comité español de dicha organización, quién suscribió la renovación del acuerdo de colaboración Unicef-Acade en el desarrollo de proyectos solidarios en los centros asociados. Como resultado de este acuerdo, los colegios colaborarán para lograr un cambio de valores sociales a través de acciones de sensibilización y movilización de recursos.

En su intervención, Crespo destacó "la importancia de que la firma haya tenido lugar en el marco del congreso" por la difusión que supone y porque " la Educación es la herramienta más valiosa para ayudarse a uno mismo y a los demás".

### Qué significa ser el mejor

Tras este acto, se abrió un debate en el que se planteaba la pregunta de “por qué los mejores son los mejores del mundo”, a la que Enrique Roca, director del Instituto de Evaluación del MEC, comenzó puntualizando que “los mejores alumnos no son los que destacan por sus resultados, sino los que más progresan cada año”. De esta manera empezó su análisis sobre los resultados obtenidos en el último informe PISA, que “ante la imposibilidad de medir el valor añadido, nos ofrece una información rica y compleja con el fin de mejorar, en lugar de culpar”, afirmó.

Paul Miller, presidente de la Asociación de Centros Privados de Estados Unidos, también hizo referencia a este informe para subrayar que efectivamente muestra que el sistema educativo estadounidense requiere una alternativa como la que ofrecen los centros privados. “Nuestra postura, lejos de ser elitista, se basa en la obligación de mejorar, por lo que queremos ampliar nuestros planteamientos a otros centros, haciendo hincapié en la enseñanza del civismo, usando el aprendizaje cooperativo y las TIC como herramientas, no como la respuesta a todo”, dijo Miller.

### **Métodos educativos**

La segunda jornada estuvo dedicada a la exposición de métodos educativos por parte de Spencer Kagan –profesor de Psicología Evolutiva, Métodos de Investigación, Aprendizaje cooperativo e Inteligencias múltiples en la Universidad de California–, Thomas Lickona –director de un centro especializado en la Educación del Carácter en la Universidad de Nueva York– y Joyce B. Swartzman –creadora del método MORE, que imparte en la Academia para Profesores de Alto Rendimiento de Florida.

Según Kagan, los estudios realizados en relación al aprendizaje cooperativo han mostrado una mejora en el 68% de los alumnos haciendo que los de bajo rendimiento evolucionen más para acercarse a los resultados de los de mayor rendimiento, que a su vez muestran un avance superior al que reflejan estos alumnos en un aprendizaje tradicional.

Por su parte, Lickona también habló de su investigación en torno a la excelencia educativa basada en conseguir alumnos brillantes y capaces de comportarse bien cuando son observados y cuando no, a través de la motivación.

Finalmente, la doctora Swartzman mostró cómo funciona el cerebro en cuanto a la atención prestada para explicar cómo mantenerla constante a través de gestos y cambios, “porque, cuanto más tiempo dediquen los alumnos a hacer sus tareas, más aprenden. El método MORE simplemente apoya el sentido común”.

## **Análisis de los resultados del informe PISA en España**

**El VIII Congreso Mundial de Educación sirvió a los profesionales de la enseñanza para reflexionar, entre otras cuestiones, sobre la necesidad de cambios en el sistema educativo español.**

**En este sentido, Enrique Roca, director del Instituto de Evaluación del MEC, hizo un análisis sobre los resultados de los alumnos españoles en el Informe PISA y comparándolos con Finlandia.**

**“Frente al caso finlandés, que tiene los mejores resultados debido a que su nivel es bueno tanto en el caso de los alumnos de alto rendimiento como en los de bajo rendimiento, en España, los niveles de bajo rendimiento son aceptables, mientras que los de alto rendimiento son insuficientes”, por lo que hay que proporcionar las medidas adecuadas para que todos los niveles educativos mejoren con el fin de aproximarnos al caso de Finlandia.**

**Los alumnos españoles han mejorado en conocimientos que tienen que ver con el tiempo, el espacio y los sistemas vivos, pero han bajado en los relacionados con sistemas físicos.**

**Este año, además, han bajado en los resultados de comprensión lectora. Es decir, que “los alumnos tienen dificultades para ir más allá de lo literal, reflexionar sobre el contexto, forma, estructura y organización del texto, así como relacionar y valorar el contenido –explica Roca–, por lo que padres y profesores han de estimular a los niños para que lean de forma reflexiva”.**

**En cuanto a la equidad –diferencias entre los alumnos en función de los centros educativos–, tanto Finlandia como España consiguen tener buenos resultados independientemente de que el centro sea o no privado. Sin embargo, en cuanto al entorno social –siendo éste las relaciones con la familia y el centro–, el caso español está por encima del europeo en los niveles sociales más desfavorecidos, siendo menores las diferencias sociales.**

**Por último, Roca recomendó hacer lo posible por que los niños no repitan y logren así el nivel de rendimiento adecuado, algo que suele fracasar entre los repetidores –dando pie a una corriente pro equidad y otra pro exigencia–.**

**Tras este análisis, Roca concluyó que “los mejores serán los que más progresen pero, para ello, han de contar con el apoyo de todos”.**